Кейс для пятой группы

«Репортаж 5»

Добрый день, сегодня наш репортаж ведется в одной из стран Азии. Данная страна расположена на побережье Черного моря и входила в состав СССР. Находится на стыке Азии и Европы. Герб этой страны является государственным символом. Он представляет собой щит красного цвета с изображением серебряной фигуры Святого Георгия на коне, поражающего копьём дракона. Страна расположена в Закавказье, на стыке полувлажного Средиземноморья и континентальных нагорий Передней Азии. Мне, как корреспонденту из страны с умеренным климатом, погода показалась достаточно комфортной. Жители живут в высокогорьях и межгорных котловинах (равнинах), расположенных на юге страны. На востоке находятся вулканические образования. Природные условия очень разнообразны. На протяжении исторического времени они не претерпевали резких изменений и не вызывали решающих перемен в социальной и хозяйственной жизни населения. Здесь местные жители угощают путешественников и туристов вином, сыром сулугуни и местным хлебом – шоти, на десерт подают чурчхелу. Жители этой страны отличаются необыкновенным гостеприимством. Разнообразие ландшафтов, флоры и фауны позволяют насладиться приезжим людям красочными пейзажами.

Также, мы заметили, что в данной стране роль мореходства и морского промысла не велико, как в странах восточного субрегиона Азии. Речная сеть развита неравномерно, но страна богата гидроэнергоресурсами. Общая длина оросительных систем превышает 1000 км. В целом, этот солнечный, уникальный уголок Закавказья занимает 118 место в мире по площади, но вмещает в себя много интересного.

Вопросы

1. О какой стране идет речь?

2 . В каком субрегионе Азии находится данная страна?

3. С какими странами граничит?

4. Какова площадь этой страны и численность населения?

5. Какой государственный строй у этой страны (форма правления)?

6. Какой тип электростанций вырабатывают более 80% электроэнергии в этой стране?

7. Опишите климат

**5 группа. Рабочий лист**

ФИ обучающихся:

Тема урока:

**Информация о стране (дополните)**

1. Страна:

2. Регион Азии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Страны-соседи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Площадь страны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, численность населения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Форма правления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Тип электростанции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Климат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Составьте синквейн**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(1 слово, близкое к теме урока)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(описание темы в двух словах-признаках, прилагательных)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(3 глагола, определяющих вашу деятельность на уроке)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фраза из четырех слов, раскрывающих смысл слова на первой строке)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(одно слово – ассоциация, синоним, которое повторяет суть темы в 1 строке)

**Оцените свою работу, поставив оценку в рабочих листах**

Оценка работы ученика (оценка группы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка работы ученика (самооценка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка работы ученика (учитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_